



KPEPS

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO
CASA SALESIANA DE UTRERA
2022-2025

EDITA:

Colegio Salesiano Ntra. Sra. del Carmen
C/ San Juan Bosco nº 13
41710
Utrera (Sevilla)

FOTOGRAFÍAS:

Archivo Salesianos Utrera

DIBUJOS PORTADA Y ENCABEZADOS:

Agustín de la Torre

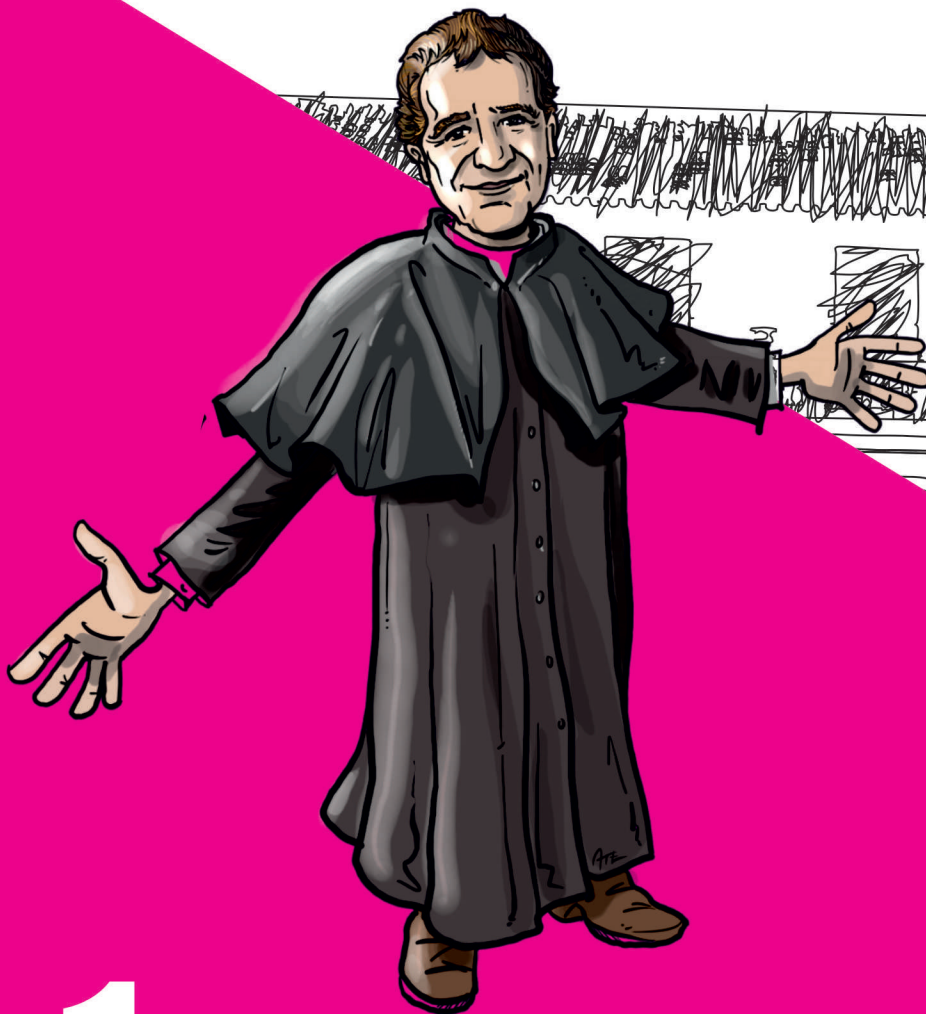
PROTECCIÓN DE DATOS DE CARACTER GENERAL:

El Colegio Salesianos Nuestra Señora del Carmen es el Responsable del Tratamiento de los datos personales y los datos que se tratan se hacen conforme a lo dispuesto en el Reglamento (UE) 2016/679, de 27 de abril (RGPD), y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre (LOPDGDD), por lo que se informa que los datos y recursos gráficos que se usan en la edición y divulgación del PEPS del centro educativo son aquellos obtenidos en actividades escolares y pastorales como se informó en los procesos de matriculación. En caso de ejercicio de derecho de acceso, rectificación, portabilidad y supresión de sus datos, y de limitación u oposición a su tratamiento debe dirigirse a protecciondatos.utrera@salesianos.edu , y si considera que no es atendido esta fase conforme a normativa vigente puede presentar una reclamación ante la Autoridad de control (www.aepd.es)



ÍNDICE

1 SALUDO DEL DIRECTOR		pág. 5
2 ANÁLISIS DE LA REALIDAD		pág. 7
2.1	Análisis de la sociedad	pág. 8
2.2	Análisis local	pág. 11
2.3	Análisis de nuestra casa	pág. 13
2.3.1	Ambientes y grupos de la casa	pág. 15
2.3.2	Nuestros destinatarios	pág. 31
2.3.3	Nuestros recursos	pág. 32
2.3.4	Nuestra situación. Debilidades y amenazas.	pág. 33
2.3.5	Nuestra situación. Fortalezas y oportunidades.	pág. 35
3 PROPUESTAS. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN		pág. 37
3.A	COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL	pág. 38
3.B	DIMENSIONES	pág. 42
B.1	Dimensión educación en la fe	pág. 42
B.2	Dimensión educativo-cultural	pág. 44
B.3	Dimensión asociativa	pág. 45
B.4	Dimensión vocacional	pág. 47
3.C	AMBIENTES	pág. 49
C.1	Ambiente escuela	pág. 49
C.2	Ambiente oratorio - centro juvenil	pág. 53
C.3	Ambiente jóvenes en riesgo de exclusión social	pág. 56
4 EVALUACIÓN		pág. 59



1 SALUDO DEL DIRECTOR



1 SALUDO DEL DIRECTOR



Un saludo. Mis mejores deseos para todos los que formamos y damos vida a esta Casa Madre de los salesianos en España.

Nuestro padre y fundador Don Bosco, allá por el año 1881, envió a un grupo de salesianos a nuestra tierra para que su carisma y misión quedaran enraizados en Utrera.

Fieles al sueño de nuestro padre fundador, la familia salesiana de Utrera ha hecho realidad el carisma salesiano entre los niños y jóvenes de nuestro pueblo y de otras localidades durante más de 140 años.

En tus manos tienes el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano de nuestra casa salesiana. Su objetivo es seguir haciendo realidad el sueño de Don Bosco y de los primeros salesianos que vinieron a nuestra Casa: ser signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, en especial a los más pobres y abandonados.

Nuestra fidelidad al proyecto de Don Bosco pasa por llevar adelante los retos y compromisos que, en estas páginas, entre todos nos hemos dado.

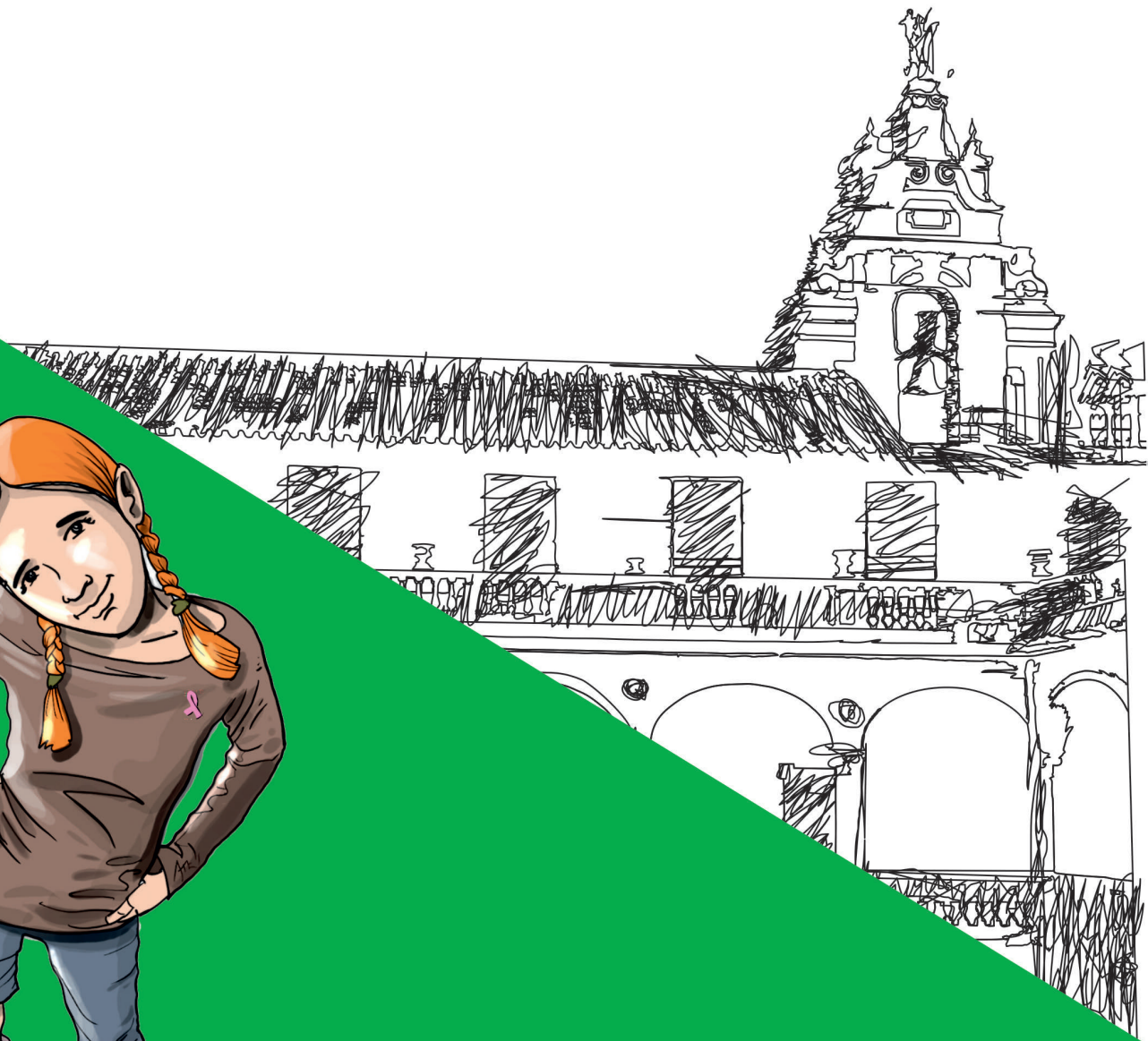
Pido a la Virgen de Don Bosco, nuestra Madre María Auxiliadora, que nos ayude en el camino que nos lleva a su Hijo Jesucristo, para que nuestro Salvador lleve a buen término estas buenas intenciones y propósitos que hemos recogido en nuestro PEPS en favor de los niños, jóvenes y familias de nuestra Casa.

Ramón Ronda Segrelles, SDB





2 Análisis de la realidad





2 ANÁLISIS DE LA REALIDAD

2.1 ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD

Queremos realizar una mirada profunda, positiva e interesada a nuestra sociedad. Queremos aprovechar las oportunidades, corregir nuestras debilidades, reaccionar ante las amenazas e implementar nuestras fortalezas.

Como salesianos, nos implicamos con la cultura que nos ha tocado vivir y le aportamos los valores del evangelio y del carisma salesiano.

1 Una sociedad de cambios rápidos

- La evolución del pensamiento occidental y el desarrollo tecnológico han conducido a cambios ininterrumpidos en múltiples aspectos de la vida. Ello ha conllevado una merma en los valores llamados tradicionales. Todo es susceptible de ser pensado desde nuevas ópticas: familia, historia, creencias, sexualidad, relaciones personales...

- Mediante una formación profunda y sistemática, conocemos las tendencias socioculturales actuales para que nuestras respuestas e intervenciones sean comprensibles por quienes habitan la cultura actual, especialmente los jóvenes.

2 Una sociedad marcada por la secularización y el laicismo

- Gran parte de las tareas desempeñadas tradicionalmente por la Iglesia han sido asumidas por la sociedad civil. La secularización se ha extendido a todos los

ámbitos de la actividad y el saber humano, incluida la interioridad y la espiritualidad.

- La secularización ha sido un logro beneficioso que ha ayudado a purificar la imagen de Dios. Pero cuando esta tendencia se convierte en laicismo y arrasa la dimensión trascendente, las personas religiosas se sienten obligadas a no traspasar los límites del ámbito privado y sufren la “soledad del creyente” inmerso en una sociedad laica.

- Esta situación es oportunidad para reforzar el testimonio de nuestras existencias centradas en Dios; y para compartir nuestro camino de fe con tantas personas que tienen sed de espiritualidad y buscan sentido a sus vidas.

3 Entre el consumismo, el bienestar y la crisis

- El derecho a consumir los bienes y participar del bienestar es uno de los grandes logros de nuestra sociedad occidental. Pero el fácil acceso a los bienes de consumo ha consagrado la felicidad privada y el deseo compulsivo de bienestar, minando la ética del sacrificio, la capacidad de esfuerzo y los deseos postergados.

- Durante la última década, el bienestar convive con una fuerte crisis económica. Grandes núcleos de población tienen dificultades para acceder a sanidad, vivienda, alimentación, educación, prestaciones y servicios sociales...

- Todo ello puede convertirse en oportunidad para revi-



sar nuestra pobreza; renunciar a comodidades individualistas... Vivir una vida tan austera que sea creíble por quienes nos rodean; hacer realidad la parábola del compartir; ser testigos de unos valores que van más allá del consumo y el bienestar.

4 La consagración de la autonomía personal

- El desarrollo de los derechos de la persona y la valoración de la propia autonomía, han favorecido una constelación de valores relacionados con libertad: la autonomía personal, la libertad de pensamiento, la moral autónoma y no impuesta...

- Estos grandes logros, llevados a su extremo, han producido efectos no deseados: individualismo y soledad antropológica; el rechazo a referentes sociales y religiosos en los que orientar la vida y el comportamiento.

- Sin abandonar los aspectos positivos de la autonomía personal, tenemos la oportunidad de convertir nuestras comunidades en profecía de fraternidad, aportando los valores del encuentro, de la fe compartida, del gozo y la alegría de vivir como hermanos.

5 Proliferación de espacios despersonalizados y anónimos

- La creciente tecnificación, las grandes áreas y espacios destinados al consumo y a la oferta de servicios, la despersonalización... han generado la proliferación de los "no-lugares": espacios que congregan a multitud de personas sin otro vínculo entre ellas que fines utilitaristas.

- En estos nuevos espacios del anonimato crecen sentimientos de soledad, de pérdida de las raíces históricas y olvido de la identidad personal y grupal.

- Frente a esta situación de despersonalización, nuestras presencias salesianas tienen la oportunidad de encarnar valores tales como: el ambiente de familia, la cercanía personal, la acogida incondicional a los más necesitados... Podemos hacer de nuestras casas "lugares antropológicos" con una clara identidad salesiana, una historia propia y unos valores compartidos por la comunidad educativa.





6 La transformación de la religiosidad

- La religiosidad católica se halla en proceso de transformación. Aunque se mantiene un elevado número de católicos, desciende fuertemente el número de los que se hallan vinculados a una comunidad de referencia. Muchos han perdido la confianza en las instituciones religiosas y viven su fe libremente, sin nexo a elementos doctrinales o institucionales.
- Ante esta situación, han surgido grupos minoritarios anclados en ideas y formas neo-integristas.
- En otros, aflora la búsqueda de nuevas formas de una espiritualidad terapéutica y sin raíces en el evangelio.
- Ante esta “metamorfosis de la religión”, tenemos la oportunidad de mostrar claramente una vida cristiana centrada en Dios, siendo profetas de fraternidad y servidores de los jóvenes.

7 Sociedad del cansancio, plana y sin relieve

- Muchas personas, adultos y jóvenes, viven saturadas de estímulos, informaciones e impulsos. Se hallan sumergidos en el “multitasking” (multi-tareas), atendiendo a muchas cosas y pantallas a la vez, pero de modo superficial. Esta situación genera un “activismo” que el individuo soporta y al que se somete, pero que no le ayuda a crecer como persona y a vivir feliz.
- Frente a esta situación de cansancio, estrés y superficialidad, tenemos la oportunidad de vivir personal y comunitariamente una vida con serenidad y profundidad humana, cristiana y salesiana... De esta forma podremos acompañar a quienes nos rodean la vivir con la profundidad a la que hemos sido llamados.

8 Sociedad marcada por la pandemia

- La pandemia producida por el COVID-19 ha marcado radicalmente nuestra vida cotidiana y ha modificado nuestros hábitos (uso de mascarillas, geles, aumento del ocio en el hogar...).
- Por otro lado, esta situación ha favorecido el uso de las tecnologías de la comunicación para nuestras relaciones (videollamadas...) y también para el teletrabajo.



2.2 ANÁLISIS LOCAL

Al análisis general del punto anterior queremos añadir algunas peculiaridades locales:

1 Estabilidad demográfica.

- Hoy día la población de Utrera es de 51.145 habitantes (según datos del padrón del año 2021). Se ha apreciado un leve descenso de la población con respecto a 2016.

- Históricamente, la localidad de Utrera ha tenido un papel importante como nudo de comunicaciones. Esto se debe a que, además de estar bien comunicada por carretera, era el enlace ferroviario entre las ciudades de Sevilla, Cádiz y Málaga. Está especialmente bien comunicada con la capital con el servicio de autobuses y Cercanías. Esto favorece que muchas personas que trabajan en Sevilla tengan residencia en Utrera.

2 Desempleo y actividad económica

- Destaca el porcentaje de desempleo local, llegando a un 25,75% (diciembre de 2021) de la población activa, siendo el municipio con más paro de la provincia de más de 40.000 habitantes.

- La agricultura sigue siendo la principal actividad económica local. El sector industrial abarca un 10% del tejido productivo.



- En torno al 75% de las empresas de Utrera pertenecen al sector servicios, destacando de una manera muy importante el comercio. Podemos decir que Utrera es centro de servicios comarcal.

3 Pobrezas y servicios sociales

- Utrera está en el puesto 24º de los municipios de España más pobres. Un 37,3% de la población está al límite de riesgo de pobreza.

- Utrera cuenta con varias asociaciones solidarias que atienden a colectivos de riesgo como niños en posible situación de exclusión social, personas desfavorecidas, desempleados, o pacientes de numerosas enfermedades. Muchas de estas asociaciones tienen origen religioso.

- En la lucha contra la pobreza, destaca la labor de las Cáritas parroquiales, de la Asociación de Mujeres de Santiago el Mayor, de ASOCA y del Proyecto Oberti de nuestra Obra, según volumen de personas atendidas.

- El Ayuntamiento consta de unos servicios sociales bien organizados y articulados, con numeroso personal y recursos. Atienden a numerosas personas y familias, pero no logra solucionar el problema.





4 Oferta educativa local

- Existen 24 centros educativos para Educación Infantil y 15 para Educación Primaria.
- Hay 8 centros de Educación Secundaria y 5 que ofertan la etapa de Bachillerato. De estos 4, solo nuestro colegio es de oferta privada.
- Hay 3 centros de Grado Medio, 3 centro de Grado Superior y 3 centros de Educación de Adultos.
- Hay dos bibliotecas públicas o centros de estudio.

5 Una sociedad todavía con ambiente religioso

- El fuerte arraigo religioso y las manifestaciones de piedad popular, como las hermandades, han evitado en un alto porcentaje la secularización radical sufrida en otros territorios.
- Aunque existe el ambiente religioso, los jóvenes y adultos viven la fe sin integrarla del todo en su vida y de forma relajada.

- A pesar del ambiente religioso se va observando un progresivo laicismo.

- La población joven apenas participa en la vida de la Iglesia local, siendo solo significativas las aportaciones de los colegios religiosos, en especial el nuestro.

6 Asociacionismo juvenil

- Aunque han ido surgiendo varias con intereses diversos, sólo se mantiene una asociación juvenil en toda la ciudad que es la A.J. Aldaba de nuestra casa. Esto señala, por un lado, el escaso papel protagonista que tiene la juventud en nuestra sociedad local. Y por otro lado la relevancia de la A.J. Aldaba con 37 años de historia.

- Sí existe una amplia oferta deportiva, organizada gran medida en clubes deportivos, con numerosos socios entre la juventud utrerana.





2.3 ANÁLISIS DE LA CASA

La Casa Salesiana de Utrera es la primera fundación salesiana de la Península Ibérica y actualmente cuenta con más 140 años de historia. Con la persona del joven siempre en el centro de su misión, se trata de una compleja y significativa presencia del carisma de Don Bosco en esta ciudad.

En torno a ella gira un gran número de niños, adolescentes y jóvenes, a favor de los cuales se lleva a cabo una variada oferta de iniciativas y proyectos educativos y evangelizadores.

La anima y sustenta la comunidad religiosa de salesianos. Está constituida por tres ambientes: el ambiente escuela, formado por el Colegio Salesiano Nuestra Señora del Carmen, el ambiente Oratorio-Centro Juvenil Aldaba y el proyecto Oberti, dedicado a los niños y jóvenes en riesgo de exclusión social. La Iglesia de Nuestra Señora del Carmen, aunque no es parroquia, constituye uno de los centros devocionales y de vida religiosa de la ciudad.

La casa de Utrera está formada también por una amplia familia salesiana, de la que forman parte la Asociación de M^a Auxiliadora, la Asociación de Salesianos Cooperadores, la Asociación de los Antiguos Alumnos Salesianos, la Hermandad del Santísimo Cristo del Amor y M^a Santísima de las Veredas y los Hogares Don Bosco.

Se encuentra ubicada en el centro de la localidad sevillana de Utrera y ocupa un papel importante en la vida social, cultural y religiosa de la ciudad. Es el motor de iniciativas culturales y religiosas que promueven la participación activa en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.





En la Obra salesiana de Utrera participan alrededor de 1.350 niños, adolescentes y jóvenes, ya sea en el ambiente escuela en todas sus etapas educativas, que van desde Infantil hasta Bachillerato, en el ambiente Centro Juvenil o en el proyecto Oberti, en las diversas actividades educativas que se ofrecen en el tiempo libre.

Además, la Obra de Utrera tiene la singularidad de ser una casa con régimen de residencia-internado para jóvenes que cursan desde 1º de E.S.O. hasta 2º de Bachillerato, confiriéndole un carácter propio y singular.





2.3.1 Ambientes y grupos de la Casa



Ambiente Escuela

El Colegio Nuestra Señora del Carmen es un centro de titularidad privada, sostenido con fondos públicos en las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y FPB, y Bachillerato privado. Cuenta con una residencia-internado para jóvenes de fuera de la localidad, que cursan desde 1º de E.S.O. hasta 2º de Bachillerato.

Es un centro con ideario católico y en el que se trabaja desde hace ciento cuarenta años en promover la formación integral de la persona en todos los niveles educativos. Se trata de una propuesta inspirada en las orientaciones de la Iglesia Católica y en el sistema educativo de Don Bosco, que expresa la voluntad decidida de ofrecer un servicio a la sociedad y, en especial, a las familias que eligen para sus hijos nuestra oferta educativa. Contamos con un proyecto propio de educación en valores humanos y cristianos: “Educa evangelizando y evangeliza educando”, armonizando el desarrollo humano con el crecimiento cristiano. Nuestro proyecto coloca al alumno en el centro del hecho educativo, lo acoge como es y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas.

Formamos un equipo docente entusiasta, con inquietudes, alegre, emprendedor y deseoso de seguir formando en Utrera futuras generaciones de hombres y mujeres libres, trabajadores, responsables, competentes, honrados y cultos, y que, además, tengan como valores esenciales la solidaridad, el respeto y la tolerancia, el compromiso social, el espíritu crítico y el compañerismo, que busquen la verdad, con esperanza en el futuro y capaces de influir positivamente en la sociedad para dejar a sus descendientes un mundo mejor.

Una formación académica de calidad y en valores son dos de los pilares fundamentales de nuestro Proyecto Educativo, que oferta las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional Básica y Bachillerato.



Las escuelas salesianas se comprometen a cumplir los requisitos legales, normativos y del sistema de gestión en calidad. De esta manera trabajan para la mejora continua en el campo educativo, basándonos en la misión, visión y valores que definimos, de acuerdo con la concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo que forman parte de nuestro carácter propio.

Misión

Las escuelas de la Inspectoría Salesiana María Auxiliadora tienen como misión ofrecer una educación integral de calidad, basada en los valores del Evangelio y el sistema educativo de Don Bosco, buscando la formación de todas las dimensiones de la persona para construir un nuevo modelo de sociedad.

En este proceso educativo, la Comunidad Educativo-Pastoral propone a cada joven un modelo de crecimiento y desarrollo personal que está orientado al encuentro con Jesucristo y al descubrimiento del propio proyecto de vida, en el que encuentra el sentido a la misma y su incorporación a la sociedad y a la Iglesia.

Esta oferta expresa el compromiso con la excelencia educativa, y una atención acogedora y personalizada de cada joven, con especial atención a los más desfavorecidos y necesitados, en unas escuelas abiertas, inclusivas y populares, comprometidas en la mejora continua y el desarrollo de su entorno.

Nuestras escuelas potencian la coordinación y el trabajo conjunto entre ellas como partes imprescindibles de un proyecto que es mayor que cada una.



Visión

Nuestras escuelas tienen un proyecto común que las impulsa a ser:

- 1) Escuelas que, fieles a su finalidad y misión, desarrollan, revisan y actualizan permanentemente sus procesos educativos evangelizadores para dar una respuesta más adecuada a las distintas necesidades de sus destinatarios.
- 2) Escuelas en las que el desarrollo integral de las personas es el centro de toda su acción, orientada a la consecución de un modelo de persona concreto y al desarrollo de su proyecto de vida. Escuelas en las que los educadores se sienten parte del proyecto que desarrollan, y en las que se cuidan los procesos vinculados a su selección, acompañamiento y desarrollo continuo.
- 3) Escuelas que acogen a todos y vuelcan sus esfuerzos y recursos en aquellos que más lo necesitan, optando por la inclusividad.
- 4) Escuelas que evangelizan partiendo de la realidad de sus destinatarios.



5) Escuelas con un modelo de liderazgo bien definido, basado en la corresponsabilidad real, en las relaciones de confianza entre todos los que forman la Comunidad Educativo-Pastoral, y ejercido por personas formadas y acompañadas para ello.

6) Escuelas con un modelo de animación y gobierno definido bajo principios comunes, pero adaptado a las realidades y recursos de cada una de ellas.

7) Escuelas que se sienten parte de un proyecto común inspectorial y que son acompañadas desde la institución para encarnarlo en su realidad local.

8) Escuelas que refuerzan el trabajo en red entre ellas, aprovechando las riquezas de la realidad local, dotándose de metodologías y estructuras de trabajo que generen decisiones dialogadas y compartidas, la creación de un conocimiento común y el desarrollo de proyectos que las identifiquen.

9) Escuelas abiertas al entorno en el que se encuentran, y que impulsan el desarrollo del mismo mediante la apertura de las propias instalaciones, el servicio y la participación en instituciones e iniciativas locales.

10) Escuelas que se dotan de unos servicios de apoyo en distintos niveles (pedagógico, pastoral, administrativo, jurídico, económico...) que facilitan y mejoran su acción educativo-pastoral.

11) Escuelas que valoran la importancia y la participación de las familias dentro de la Comunidad Educativo-Pastoral e incentivan su participación en el desarrollo del Proyecto Educativo de cada una.

12) Escuelas que educan desde una visión integral de la persona, prestando atención al desarrollo de las competencias físicas, cognitivas, afectivas y espirituales, desde programas y metodologías activas.

- Modelo de persona

El modelo de persona que queremos formar en nuestra escuela es aquella que:

1 Se conoce, se valora, se cuida y desarrolla hábitos saludables.

2 Es capaz de comprender el mundo que le rodea, adaptarse con éxito a diferentes realidades y a los procesos de cambio que en ellas pudieran darse, desde un enfoque creativo, innovador y emprendedor, que le permite integrarse en el mundo laboral de forma constructiva.

3 Posee inteligencia intrapersonal para gestionar las emociones, así como interpersonal para establecer relaciones y vínculos afectivos positivos.

4 Tiene un adecuado conocimiento cultural que le permite interpretar el mundo con sentido crítico y participar en su desarrollo mediante nuevas creaciones culturales, artísticas y científicas.

5 Es capaz de comunicarse, trabajar en equipo y cooperar con los demás para ejercer una ciudadanía global activa y comprometida, basada en los valores de convivencia democráticos.

6 Desarrolla y vive su interioridad, se plantea preguntas y elabora respuestas personales que le permiten clarificar sus valores y sus creencias.

7 Ha experimentado una comunidad educativa con valores inspirados en el Evangelio y ha tenido la opción de encontrarse con Jesús y descubrir a un Dios personal con quien se puede relacionar.

8 Conoce y articula los principales contenidos de la fe cristiana.

9 Vive la vida con sentido vocacional, siendo capaz de discernir con un sentido ético.



Valores

Nuestra escuela cree firmemente en los siguientes valores:

El Sistema Preventivo como modelo de educación y de relaciones dentro de la Comunidad Educativo-Pastoral.

- 1) La apuesta por la evangelización integrada en los procesos educativos con el fomento de itinerarios pastorales tomando como punto de partida el momento en el que está cada joven.
- 2) La continua actualización pedagógica pastoral, apostando por las metodologías activas y motivadoras que preparen a los alumnos para la vida.
- 3) La solidaridad y la sostenibilidad, con la promoción de una educación para un mundo más justo ante todo tipo de pobreza y discriminaciones.
- 4) La confianza incondicional en los jóvenes, protagonistas del proceso educativo-pastoral que la escuela les ofrece con múltiples propuestas educativas y pastorales.
- 5) La acogida de los alumnos y el acompañamiento en la búsqueda de sentido de su vida desde el modelo cristiano, con estilo salesiano, en un ambiente de relación próxima y familiar entre las personas.
- 6) La cultura del esfuerzo y del aprendizaje para la realización de las expectativas educativas y la consecución de la mejora permanente de la calidad de vida personal y social.
- 7) La participación y las relaciones basadas en la confianza, ejerciendo la corresponsabilidad e implicando a las personas en la toma de decisiones.
- 8) La opción y el compromiso por la formación profesional y el acompañamiento de los jóvenes en la inserción en el mundo del trabajo.





Ambiente Oratorio-Centro Juvenil



El oratorio-centro juvenil “Aldaba” desempeña una labor educativa-pastoral dirigida a niños, adolescentes y jóvenes de nuestra ciudad, a través del encuentro y de las actividades formativas, deportivas, lúdicas, artísticas y en general de ocio y tiempo libre. Pretende crear un ambiente que favorezca el crecimiento integral de toda persona que participe de sus actividades e itinerarios.

Dentro de la oferta, destacar la propuesta del IEF (Itinerario de Educación en la Fe), que es un proceso educativo global, según la lógica de la Iniciación Cristiana que, teniendo en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, guía y acompaña al adolescente y al joven en el camino hacia la maduración cristiana en el mundo de hoy. Desde hace ya varios años, se ha integrado la catequesis de primera comunión en el IEF.



Asociación Juvenil Aldaba

Con la denominación de “Asociación Juvenil Aldaba”, se constituye en Utrera en el año 1985 una asociación juvenil de ámbito local, inscrita en el Registro de Asociaciones de Andalucía.

Con su sede en nuestra casa, durante más 35 años lleva trabajando por los niños, adolescentes y jóvenes de la localidad, siguiendo el espíritu incansable de Don Bosco de trabajar por los jóvenes más necesitados, bajo el lema “buenos cristianos y honrados ciudadanos” ofreciéndoles una educación integral en el ocio y tiempo libre.

Esta asociación es la encargada de la puesta en funcionamiento del Ambiente Oratorio-Centro Juvenil en nuestra casa.

Entre sus fines se encuentran:

- La formación integral de todos los socios, estudio de la problemática profesional y ayuda a los asociados sobre los problemas que se les pueda presentar.
- Fomentar la unión, formación, cultura, integración social y entretenimiento de los trabajadores jóvenes y de la juventud en Utrera

Durante todos estos años, ha trabajado por la promoción de los jóvenes de Utrera, atendiendo a más de 10.000 niños, adolescentes y jóvenes, abriendo sus puertas a todos ellos y ofreciéndoles actividades formativas y lúdicas según las necesidades de cada momento.





Ambiente “Jóvenes en riesgo de exclusión social”

El proyecto Oberti persigue ofrecer a niños y jóvenes en riesgo de exclusión social una alternativa de ocio y tiempo libre que ayude a su propio desarrollo como personas de modo integral, a mantener relaciones humanas constructivas dentro de los grupos sociales a los que pertenecen y al desarrollo de su comunidad.

Para ello, el proyecto desarrolla un programa contra el fracaso escolar apoyando a nuestros chicos y sus familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a sus necesidades educativas individuales y colaborando con las familias y los centros educativos. Un programa que se complementa con una oferta de ocio y tiempo libre y con asistencia a las familias.



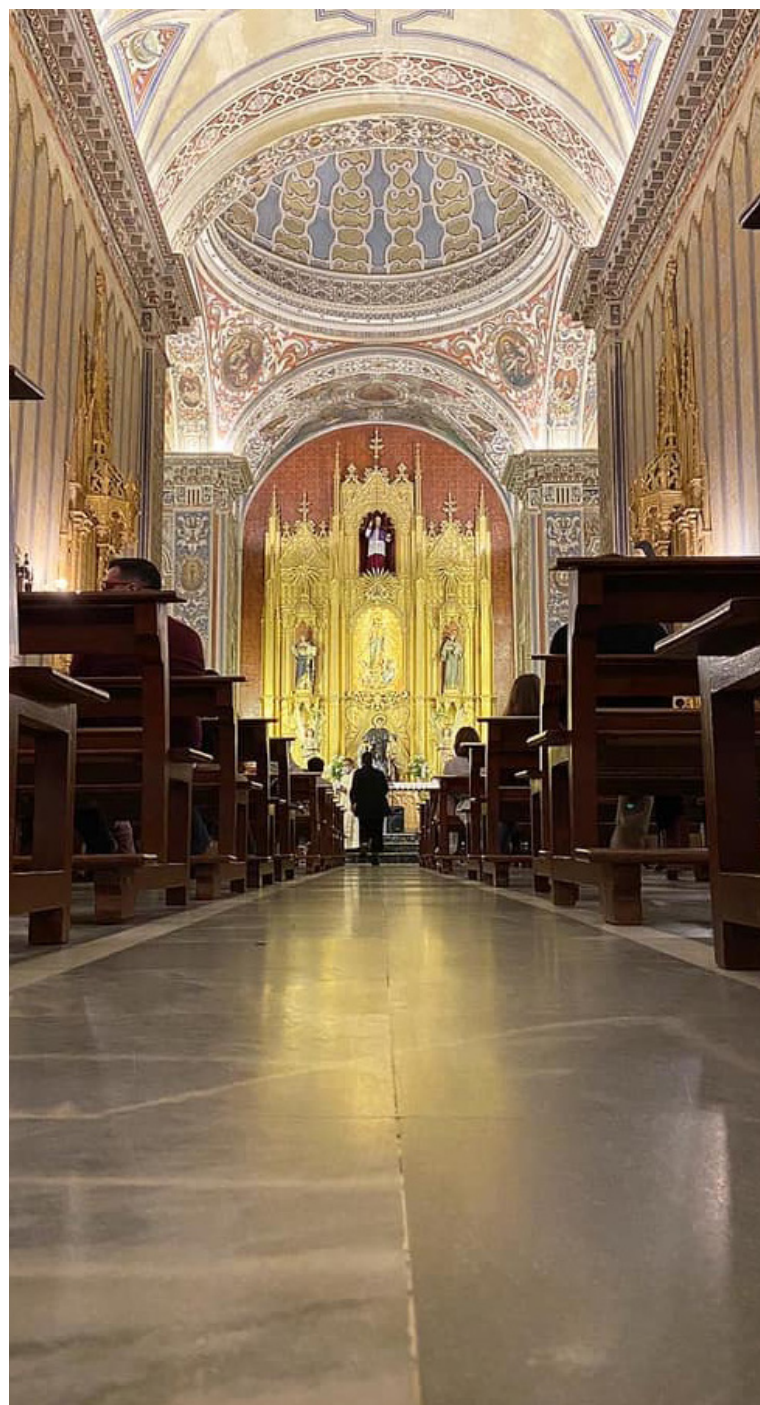


Iglesia de Ntra. Sra. del Carmen

Desde la fundación de nuestra casa salesiana, la antigua iglesia de los Carmelitas de Utrera, en la Vereda, se convirtió en unos de los centros religiosos y devocionales de la ciudad.

Nuestra iglesia, que pertenece a la parroquia de Santa María de la Mesa, sigue destacando como núcleo de una amplia comunidad, con numerosos servicios religiosos semanales y sacramentales. Destacar el ambiente de familia y el fervor devocional a María, en torno a la primera imagen de la Auxiliadora en España, mandada por el propio don Bosco.

En ella tienen su sede la Asociación de María Auxiliadora y la Hermandad de los Estudiantes.





Comunidad de salesianos

“Los Salesianos de Don Bosco (SDB) formamos una comunidad de bautizados que, dóciles a la voz del Espíritu, nos proponemos realizar, en una forma específica de vida religiosa, el proyecto apostólico del Fundador: ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres. En el cumplimiento de esta misión, encontramos el camino de nuestra santificación.”¹

Por tanto, la comunidad religiosa de Salesianos de Don Bosco es el núcleo animador de la tarea educativo-pastoral de la Obra, y es la encargada de continuar con el carisma de San Juan Bosco, llevando la salvación a los más jóvenes.

Actualmente, la Comunidad Salesiana de la Obra de Utrera, está formada por:

- D. Ramón Ángel Ronda Segrelles, director
- D. Manuel Muñoz Ríos
- D. Manuel Anselmo Tomé Ríos
- D. Valentín Viguera Franco
- D. Juan Manuel Espinosa Gómez
- D. Marcial Portillo Rodríguez
- D. José Palmero González
- D. José Medina Huertas
- D. José María Martín Flores



¹ Artículo 2 de las Constituciones de la Sociedad de San Francisco de Sales



Asociación de Salesianos Cooperadores (Centro de Utrera)

“Comprometerse como Salesianos Cooperadores es responder a la vocación salesiana y asumir un modo específico de vivir el Evangelio y de participar en la misión de la Iglesia. Es, a la vez, un don y una opción libre que da calidad a la existencia.”¹

Desde los comienzos de su obra, Don Bosco pensó organizar a cuantos colaboraban en ella: invitó a laicos -hombres y mujeres- y a miembros del clero diocesano, a “cooperar” en su misión de salvar a los jóvenes, sobre todo a los pobres y abandonados.

Así nace la Asociación de Salesianos Cooperadores, que fundada por San Juan Bosco en 1876, constituye la tercera rama de la familia salesiana. Desde sus orígenes, se ha situado junto a la Sociedad de San Francisco de Sales y a las Hijas de María Auxiliadora para compartir su carisma apostólico, contribuyendo, así, a la salvación de la juventud, la porción más delicada y preciosa de la sociedad humana.

¹ Artículo 2 del Proyecto de Vida Apostólico de la Asociación de Salesianos Cooperadores





El centro de Salesianos Cooperadores de Utrera, que también incluye a hermanos de Morón de la Frontera, es muy heterogéneo. Cuenta con 42 salesianos cooperadores con promesa y unos 24 aspirantes, repartidos en tres grupos. Existen hermanos de más de 70 años y otros que acaban de comenzar la treintena, pero el grueso de los que participan asiduamente tiene un perfil de entre 30 y 45 años: padres y madres de familia o en proceso de convertirse en ello, muchos maestros y profesores, además de algunos profesionales de otros ámbitos, como abogados, médicos... , todos muy unidos a los jóvenes y a las diferentes realidades que circundan a éstos.

La realidad de la misión es bastante diversa, si bien es cierto que hay dos obras-proyectos que atraen a un mayor número de hermanos: la Pastoral Juvenil de la Casa y el Proyecto Oberti. No obstante, hay hermanos ofreciendo su tiempo y misión en diferentes lugares y formas: hermandades, catequesis de niños o adultos en las parroquias, en otras pastorales juveniles ajenas a nuestras casas... La suma de misiones hace estar presentes en muchas y muy diferentes realidades. Desde hace ya algunos años, se ha hecho una apuesta por el compromiso como centro con el desarrollo y consolidación del Proyecto Oberti. De hecho, la mayor parte de las iniciativas solidarias que se realizan tienen como beneficiarios a los destinatarios del Proyecto.



Hogares Don Bosco

Es un movimiento eclesial de pastoral familiar salesiana. Nació en 1965 de la mano de los Salesianos Cooperadores con este lema: *"Hacia Dios con los hijos en la mano de Don Bosco"*. Actualmente está extendido, además de por España, por Méjico, Argentina, Perú, República Dominicana y Chile. En España conforman el movimiento unos cien grupos de matrimonios.

Hogares Don Bosco se organiza en grupos de matrimonios, que aceptando libremente su espíritu, quieren hacer un camino serio de crecimiento humano, cristiano, salesiano y familiar.

Nos situamos en el marco del Movimiento Salesiano. Nos sentimos en comunión con todos los grupos de la Familia Salesiana, en especial con la Asociación de Salesianos Cooperadores, que son nuestros animadores. Pretendemos la formación espiritual de la pareja y el crecimiento familiar desde el carisma de Don Bosco.

En Utrera existen dos grupos, de cinco y seis matrimonios, acompañados cada uno de ellos por un animador espiritual (SDB) que se reúnen una vez al mes. En cada reunión se imparte un tema encaminado a fomentar la amistad y el crecimiento humano, cristiano, salesiano y familiar.





Asociación de María Auxiliadora (ADMA)

La Asociación de María Auxiliadora, tiene como misión principal, promover y difundir “El culto al Santísimo Sacramento y a María como Auxilio de los Cristiano”.

Es una asociación pública de fieles que, con el espíritu de D. Bosco, promueve la devoción peculiar mariana como instrumento de evangelización y promoción de los diferentes asociados y devotos de la Virgen.

De manera habitual, se plantean dos reuniones mensuales. Una del consejo local, los primeros jueves de mes, para abordar asuntos de la vida diaria de la asociación, y por otro lado, el día 24, cuando se plantean las actividades formativas, así como la participación en la exposición del Santísimo, el rezo del Santo Rosario y la celebración de la Eucaristía.

Además, colabora con las necesidades de la casa, especialmente con las de la Iglesia de Ntra. Sra. Del Carmen, sede de la asociación. También podemos destacar la labor de caridad que se realiza desde ADMA, con una partida presupuestaria destinada a ayudar a los colectivos que trabajan a diario con las necesidades más básicas de los ciudadanos.

Cuenta con unos 550 asociados, destacando el rejuvenecimiento de la asociación desde hace ya algunos años, con una vitalidad e implicación destacables.



Asociación de Madres y Padres (AMPA)

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos quiere ser el camino para la participación de los padres en el ámbito escolar, colaborando en la buena marcha del centro, promoviendo actividades y mejorando equipamientos o materiales para el uso y aprovechamiento de los alumnos directamente, mediante la cuota de socio que cada uno aporta.

Actualmente la Asociación cuenta con unas 600 familias socias.

Entre sus principales objetivos:

- Seguir fomentando el acercamiento de los padres al Colegio.
- Favorecer la colaboración de los padres con el resto de la Comunidad Educativa-Pastoral.
- Mantener información frecuente con los padres.
- Preocuparnos por atender las necesidades educativas y de medios del Centro.
- Aumentar el contacto con otras AMPAS, especialmente con las de nuestra Inspectoría y con las de las salesianas, a través de la Federación.





Asociación de Antiguos Alumnos de don Bosco

La Asociación de Antiguos Alumnos de Utrera nace a principios del siglo XX, contando con un gran número de socios por el orgullo que suponía pertenecer a la casa salesiana más antigua de España. La Asociación supone el vínculo de unión de los exalumnos con la vida de la casa, viviendo con intensidad las fiestas salesianas y siempre a disposición de la Obra salesiana de Utrera.

Cuenta con unos 40 asociados actualmente. Tras un periodo de reflexión sobre la actual situación de la Asociación de Antiguos Alumnos de Utrera hemos llegado a la conclusión de que es necesario dar un paso de compromiso y redefinición de la propia vida de la Asociación planteando los siguientes objetivos:

1. Formar una junta directiva amplia, en la que estén representadas diferentes generaciones y promociones.
2. Realizar una revisión y renovación completa de las estructuras y funcionamientos de la asociación.
3. Ofrecer a todos los antiguos alumnos la participación en una asociación activa con la que se sientan representados.
4. Relanzar la Asociación tanto dentro como fuera del colegio. Hacerse presentes en la sociedad.
5. Conservar, fomentar y promover las relaciones personales y sociales así como mantener las relaciones de cooperación y colaboración con el ambiente Escuela.

Todo ello, destacando la búsqueda de nuevas propuestas para aumentar su significatividad entre los jóvenes antiguos alumnos que pasan por nuestra Casa.





Hermandad del Stmo. Cristo del Amor

HERMANDAD SALESIANA Y COFRADIAS DE NAZARENOS DEL STMO. CRISTO DEL AMOR, NTRA. SRA DE LAS VEREDAS, MARIA AUXILIADORA DE LOS CRISTIANOS Y SAN JUAN BOSCO. AA.AA.DB. ESTUDIANTES.

Nace en 1963 por iniciativa de un grupo de Antiguos Alumnos del colegio que deciden fundar una Hermandad de Penitencia en el seno de la Familia Salesiana y con el espíritu de dar culto público de Fe cristiana para mayor gloria de nuestro Señor Jesucristo y su Santísima Madre.

Son tres los pilares en los que se fundamenta la Hermandad: el culto a sus titulares, la formación y la caridad, todo ello manteniendo viva las enseñanzas de D. Bosco.

Se pretende, como dicen nuestras reglas, que sea un lugar de encuentro fraternal, en el que nazca y se desarrolle la libertad interior de las personas, fomentando la vida comunitaria, la cooperación y comunicación entre sus hermanos.

Desde su fundación, procesiona en la tarde del Martes Santo con un cortejo formado por unos 350 nazarenos.

La Hermandad no ha dejado de crecer desde su fundación. La mayoría de sus hermanos son o han sido alumnos del colegio. Actualmente, cuenta con 700 hermanos, aproximadamente, siendo un grupo consolidado, creciendo en edad y dejando de ser cantera para otras hermandades.

La Junta de Gobierno está constituida por 16 hermanos y apoyada por 20 miembros de la junta auxiliar. Se trata de un grupo muy abierto, motivado y colaborador, con una estrecha relación con el resto de la familia salesiana.

Entre las actividades de formación se encuentran los cursos de “Acólitos y monaguillos” que cada año reúne a un nutrido grupo de jóvenes que quieren formarse en liturgia.

Por el mes de mayo, desde hace ya más de 37 años, el grupo joven de la hermandad organiza un certamen de “Cruces de Mayo”, en el cual participan gran número de pequeños y jóvenes con sus “pasitos de cruces”, ayudados por su familiares y amigos. Con ello se pretende ir fomentando entre los jóvenes nuestras tradiciones y costumbres populares y el amor a nuestra Semana Santa.

Entre nuestros objetivos están: incrementar la participación en los actos de la casa, potenciar la presencia de la hermandad en el ambiente escuela y aumentar nuestras labores de caridad con especial atención al proyecto “Oberti”.





2.3.2 Nuestros destinatarios

Tenemos la gran suerte, debido al tamaño de nuestra obra, de poder tener como destinatarios a una variedad de personas, situaciones y perfiles amplia. Desde alumnos del centro, de 3 a más de 18 años, hasta familias y personas adultas.

En cuanto al perfil de cada uno, son tan diversos que es difícil concretar rasgos comunes. Si tuviéramos que resaltar algunos, serían ciertos cambios sociales que suponen una amenaza tales como: ser multitarea y el uso de las TICs, la superficialidad, la desafección espiritual o una espiritualidad terapéutica, multitud de personas congregadas en lugares pero sin relaciones personales o el individualismo promovido por la sociedad del bienestar. De todos estos rasgos ya hemos hablado ampliamente en el apartado “Análisis de la sociedad”.

Por otro lado, también es cierto que muchos de nuestros chicos están ávidos de cariño, cercanía, muestras de preocupación y afecto y acogen de muy buen grado todas aquellas formas de espiritualidad y formación en la fe que ofrecemos.





2.3.3 Nuestros recursos

Sobre los recursos tenemos una visión doble. Por un lado, el carácter concertado de nuestra escuela y la exposición a los cambios políticos, junto con la etapa de bachillerato y el internado privados, hacen que la sostenibilidad de nuestra escuela esté siempre en riesgo por los condicionantes económicos. Por otro lado, el concierto es insuficiente para cubrir los gastos y las familias no pueden aportar lo que deberían.

A pesar de ello, podemos decir que a nivel general tenemos los recursos suficientes (hemos de tener en cuenta que contamos con amplias y diversas instalaciones y una calidad en recursos humanos de muy alto nivel), pero, en ocasiones, debido en gran medida a la cantidad de actividades que realizamos, necesitamos unos medios proporcionales a dicho trabajo, cosa que no siempre es posible.

Finalmente, nos queda por señalar los esfuerzos de los últimos años por mejorar nuestras instalaciones y adaptarnos a las nuevas necesidades.





2.3.4 Nuestra situación. Debilidades y amenazas

DA1. La situación de pandemia ha dificultado la vida y actividades de los ambientes y grupos de la casa.

DA2. El carácter concertado de la escuela y la incertidumbre política, los evidentes intentos por parte de algunas administraciones de no reconocer el derecho a la libertad de enseñanza y eliminar la escuela concertada. Además, la sostenibilidad está en riesgo porque los conciertos actuales y las aportaciones de las familias son insuficientes.

DA3. La falta de demanda del alumnado, tanto por la baja natalidad, como por la competencia con las otras escuelas cercanas. Aunque esta tendencia se ha corregido en el presente curso, es un riesgo que no debemos perder de vista. Es una preocupación especialmente en la etapa de Infantil, donde hemos vivido directamente la amenaza, pero también existe en Bachillerato y en el Internado, además afectados por las causas económicas, que se han visto incrementadas por la pandemia.

DA4. Las repetidas reformas educativas, que cambian los planes educativos antes de cualquier consolidación, provocan una situación de inseguridad, indefinición y de cierta resistencia.

DA5. La fragilidad de las relaciones familia-escuela, familia-centro juvenil (incluido IEF) o familia-Proyecto Oberti.

DA6. La inestabilidad en la obtención de recursos para el proyecto Oberti, hecho que genera mucha incertidumbre.

DA7. Falta de coordinación del Proyecto Oberti y las otras entidades locales de atención social, para buscar un reparto más justo de las ayudas a las familias en riesgo de exclusión.

DA8. La inestabilidad de los equipos dificulta la consecución de los objetivos (escuela, Proyecto Oberti, Centro Juvenil...).

DA9. Dificultad para hacer una propuesta atractiva de tiempo libre, que conecte con las inquietudes y necesidades de los jóvenes, especialmente con los de la casa y que favorezca su participación en el IEF.

DA10. Falta de regularidad en la participación en las actividades de los grupos de la familia salesiana, lo que no ayuda a mantener y fomentar una realidad vivida y compartida.





DA12. Falta de acompañamiento a los nuevos agentes de pastoral (profesores, animadores, voluntarios, catequistas...).

DA13. Falta de conocimiento y corresponsabilidad de los diferentes grupos en las tareas de los otros. Esto se une a la dificultad a la hora de incorporar nuevos miembros activos a los diferentes grupos.

DA14. Falta de corresponsabilidad de los grupos y ambientes con el Proyecto Oberti, que nació como un proyecto común para jóvenes en dificultad.

DA15. Ausencia de resultados de las campañas vocacionales.

DA16. Oposición de los valores del Evangelio con ciertos valores de la sociedad actual.

DA17. Dificultad para optimizar las instalaciones del centro.





2.3.5 Nuestra situación. Fortalezas y oportunidades

FO1. Es destacable la respuesta que se está dando desde los diferentes grupos y ambientes en la situación de pandemia que estamos viviendo. Se está consiguiendo la labor de cada uno de ellos, gracias al esfuerzo, el empeño y la originalidad de los miembros de los diferentes ambientes y grupos.

FO2. La mayoría de los grupos de la Casa tienen una vida fuerte y activa, con actividades y reuniones periódicas, en las que formarse, convivir, planificar, revisar y celebrar, además de las actividades comunes de toda la CEP. En algunos grupos además se destaca la capacidad para organizar grandes eventos (Convivencias del Centro Juvenil, asamblea de ADMA, Cruces de Mayo de la Hermandad, carrera ciclista SSCC...).

FO3. Nuestra tradición pedagógica en procesos como el acompañamiento de los destinatarios, el estilo educativo y las herramientas de orientación nos sitúan en unas buenas condiciones para afrontar el reto de la renovación pedagógica y pastoral.

FO4. El hecho de ser referentes en educación con jóvenes de la periferia del Sistema Educativo (Internado, FPB, Proyecto Oberti, DOE...) y con necesidades educativas especiales, consiguiendo su incorporación e inclusión en el Sistema, así como su inserción en el mundo laboral. La profesionalización de los responsables de algunos de estos ambientes.

FO5. El aprovechamiento de las sinergias entre los ambientes y grupos de la casa. La suma de las diferentes misiones de los grupos, personas y ambientes de la casa nos lleva a estar presentes en muchas y diversas realidades. Enorme variedad de actividades que oferta-



mos entre todos (lúdicas, celebraciones, de formación, solidarias, convivencias...) y la cantidad de personas que somos capaces de movilizar.

FO6. La consolidación del Proyecto Oberti en el panorama social de Utrera y el trabajo coordinado con Servicios Sociales.

FO7. La implicación de algunos grupos y ambientes en el Proyecto Oberti. Una oportunidad es conseguir la implicación de todos.

FO8. La sistematicidad, adecuación legal, planificación, coordinación y organización que nos otorga el Sistema de Gestión de Calidad en la escuela. La coordinación en la escuela.



FO9. La alta demanda para todos los cursos alcanzada en el último año, especialmente en Infantil.

FO10. Esfuerzo en la atención de las familias en los diferentes ambientes.

FO11. Entera predisposición del AMPA en la colaboración con la casa.

FO12. Creación de un ambiente religioso idóneo para la evangelización explícita.

FO13. La enorme devoción de María Auxiliadora en nuestra ciudad.

FO14. Apertura de la casa en los medios de comunicación y sociales. Crecimiento en dinamismo, participación y actualización por parte de los diferentes grupos y ambientes.





3 Propuestas.

Objetivos y líneas de acción.

3 PROPUESTAS. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

A. COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL

“La Comunidad Educativo Pastoral, sujeto y ámbito de la acción educativo-pastoral, es la responsable de elaborar y poner en práctica el PEPS desde la convergencia de criterios y actuaciones pastorales”

(PJS, p. 45)

OBJETIVO A1:

Potenciar la Comunidad Educativo-Pastoral de nuestra obra, cuidando la identidad y el testimonio cristiano y salesiano.

(POI 6.2.1 – PEPSI II.1.1 - DAFO- DA10/ FO2/FO5/FO7)

ACCIONES:

- A1.1 Realizando propuestas formativas sobre salesianidad - espiritualidad para todos los grupos de la CEP, adaptadas a los diferentes niveles y necesidades.

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Coor. Pastoral
FECHA: Trienal*

- A1.2 Desarrollando el protocolo de acogida, formación y acompañamiento de nuevas contrataciones. (PE 19-23)

*Escuela RESPONSABLE: Director T. / Director P.
FECHA: Trienal*

- A1.3 Asegurando el desarrollo del presente PEPS, incluyendo objetivos y acciones propuestos en las programaciones anuales de los diferentes ambientes y grupos de la Casa.

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Consejo de la Obra
FECHA: Trienal*

- A1.4 Asegurando la revisión anual del PEPS en los diferentes ambientes y grupos, y desde el Consejo de la Obra.

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Consejo de la Obra
FECHA: Revisión anual*

- A1.5 Cuidando y animando los momentos conjuntos, especialmente los celebrativos (como la eucaristía dominical de 12:30 h., el Triduo a don Bosco, novena de M^{ra} Auxiliadora...)

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Consejo de la Obra
FECHA: Trienal*

- A1.6 Retomando momentos de convivencia y celebración y fomentando otros nuevos, en la medida que las circunstancias sanitarias lo permitan de todos los miembros y grupos de la casa (almuerzos solidarios, fiesta de la Unión, convivencia de la Vigilia Pascual, peregrinaciones, retiros...).

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Consejo de la Obra
FECHA: Trienal*



OBJETIVO A2:

Consolidar el Consejo de la Obra como órgano de animación y de reflexión que orienta y garantiza la identidad de toda la Obra

(POI 6.2.2 - PEPSI II.1.3 - DAFO: DA13 /DA14/ FO2/FO5/FO7)

ACCIONES:

- A2.1 Sistematizando las reuniones de la Obra y creando un calendario de la Casa con las aportaciones de todos los grupos y ambientes.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coor. Pastoral

FECHA: Trienal

- A2.2 Realizando formaciones breves a los miembros del Consejo de la Obra, que ayuden al crecimiento personal, al conocimiento de la obra en su conjunto y que favorezcan la corresponsabilidad.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coor. Pastoral

FECHA: Trienal

- A2.3 Acompañando a los responsables y a los grupos de coordinación por parte de los salesianos, garantizando el carisma y fomentando la misión compartida.

CEP RESPONSABLE: Director T.

FECHA: Trienal

OBJETIVO A3:

Cuidar y acompañar iniciativas que favorezcan la pastoral familiar.

(POI 3.4.1- PEPSI II.1.5 - DAFO: DA5/FO10/FO12)

ACCIONES:

- A3.1 Usando las diferentes herramientas de comunicación con las familias de los destinatarios (Qe Familia, Drive, correo, redes sociales...) para hacer propuestas pastorales en la familia (oraciones, capillitas de M^a Auxiliadora...) y dar a conocer las que hacemos en la casa.

CEP RESPONSABLE: Coor. Pastoral / Coor. Pastoral Esc.

FECHA: Trienal

- A3.2 Fomentando la participación en grupos de educación en la fe para adultos, que posibiliten el poder recibir el sacramento de la Confirmación.

CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral

FECHA: Trienal

- A3.3 Ofreciendo a las familias la posibilidad de implicarse en el proceso educativo-pastoral de la Casa (como catequistas, voluntarios, animadores...).

CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral

FECHA: Trienal

**OBJETIVO A4:**

Implementar y garantizar el funcionamiento del Equipo Local de Pastoral Juvenil para que reflexione, coordine y organice a todas las acciones pastorales de la casa.

(POI 6.2.4- PEPSI II.1.4 - DAFO: FO5)

ACCIONES:

- A4.1 Constituyendo el Equipo Local de PJ.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral

FECHA: Curso 22/23

- A4.2 Coordinando las acciones pastorales de los distintos ambientes de la Casa.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral

FECHA: Trienal

- A4.3 Fomentando y cuidando la participación en el IEF desde los diferentes grupos y ambientes.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral

FECHA: Trienal

OBJETIVO A5:

Promover la formación de diferentes miembros de la Casa para favorecer la corresponsabilidad en la misión.

(POI 6.3.1- PEPSI II.1.6 - DAFO: DA8/DA10/DA11/FO5/FO2)

ACCIONES:

- A5.1 Aprovechando las ofertas de formación inspeccionales

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral /

Coordinador de formación

FECHA: Trienal

- A5.2 Buscando propuestas locales formativas

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral /

Coordinador de Formación

FECHA: Trienal

- A5.3 (A1.1) Realizando propuestas formativas sobre salesianidad - espiritualidad para todos los grupos de la CEP, adaptadas a los diferentes niveles y necesidades.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral /

Coordinador de Formación

FECHA: Trienal

- A5.4 Formando a los agentes de pastoral, directivos y otras personas que puedan ocupar esos cargos en la visión creyente de la vida y de la intervención educativa.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral /

Coordinador de Formación

FECHA: Trienal





OBJETIVO A6:

Dar respuesta a las necesidades de los jóvenes en riesgo de nuestro entorno.

(POI 4.1.1- PEPSI II.1.7 - DAFO: DA1/DA7/ FO5 / FO1 / FO4 / FO6)

ACCIONES:

- A6.1 Estudiando las pobrezas de nuestro entorno (Cáritas, Cruz Roja, Ayuntamiento, Fundación Sta. María...) y buscando formas de trabajarlas.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral

FECHA: Trienal

- A6.2 Estableciendo programas educativos que favorezcan la atención a las nuevas pobrezas juveniles en la escuela. (PE 19-23)

Ambiente Escuela RESPONSABLE: DOE

FECHA: Trienal

- A6.3 Coordinando las medidas de inclusión entre tutores y la jefatura de estudios con los asuntos sociales y las asociaciones a las que pertenecen el alumnado en riesgo.

Ambiente Escuela RESPONSABLE: Jefes Estudio / tutores
FECHA: Trienal

- A6.4 Ofreciendo momentos y acciones que favorezcan una sólida formación humana y cristiana de nuestros jóvenes, que facilite el descubrimiento de su vocación personal y su compromiso social. (PE 19-23)

Ambiente Escuela RESPONSABLE: Coor. Pastoral Escolar / DOE
FECHA: Trienal

- A6.5 Sensibilizando a los miembros de los diferentes grupos sobre las pobrezas y necesidades de nuestro entorno y promoviendo la solidaridad.

CEP RESPONSABLE: Coordinador de Pastoral

FECHA: Trienal

- A6.7 Tomando el proyecto Oberti como el proyecto común de todos, en el que todos implicarnos como nuestro. Promoviendo el voluntariado en el proyecto Oberti entre jóvenes y familias de nuestra casa.

CEP RESPONSABLE: Director Titular / Coordinador Oberti

FECHA: Trienal

- A6.8 Fomentando la existencia de un banco de uniformes para cubrir las necesidades de determinadas familias.

CEP RESPONSABLE: AMPA FECHA: Trienal





B. DIMENSIONES

El PEPS, como mediación de la Pastoral Juvenil Salesiana, expresa la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones, mutuamente entrelazados entre sí y orientados hacia una misma finalidad. Esta unidad orgánica se expresa en las dimensiones del PEPS:

- *La dimensión de la educación en la fe, que desarrolla su vocación de hijo de Dios.*
- *La dimensión educativo-cultural, que desarrolla la madurez del ser y su tarea de buen ciudadano.*
- *La dimensión vocacional, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida.*
- *La dimensión de la experiencia asociativa que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación.*

B1 Dimensión de la educación en la fe

OBJETIVO B1.1

Suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de encuentro con Jesucristo en todos nuestros destinatarios y sus familias.

(POI 3.2.3 - PEPSI II.2.1.1 - DAFO: DA5/DA16/DA15/FO3/FO5/FO12/FO13)

ACCIONES:

- B1.1.1 Cuidando los momentos celebrativos en todos los grupos y ambientes (mediante cantos, formación previa, celebraciones en pequeños grupos...)

Escuela /CJ RESPONSABLE: Coor. Pastoral / Coor. Pastoral Escolar

FECHA: Trienal

- B1.1.3 Implantando un Plan de Interioridad en la Escuela que ayude al crecimiento interior y que lleve a orar y celebrar de una manera más profunda y auténtica.

Escuela RESPONSABLE: Coor. Pastoral / Coor. Pastoral Escolar

FECHA: 22-23 Reflexión / 23-24 Elaboración-implantación

- B1.1.2 Implantando un Plan de Acompañamiento en la Escuela y promoviendo el acompañamiento pastoral en el Centro Juvenil.

Escuela /CJ RESPONSABLE: Coor. Pastoral / Coor. Pastoral Escolar

FECHA: 21/22 Implantación. Desarrollo cursos siguientes.



OBJETIVO B1.2

Potenciar una sólida formación humana, cristiana, pastoral y salesiana de nuestros educadores que facilite su testimonio vocacional.

(POI 5.3.2- PEPSI II.2.1.3 - DAFO: DA12/DA8/FO3/FO12)

ACCIONES:

- B1.2.1 Cuidando los retiros de Adviento y Cuaresma.

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral
FECHA: Trienal*

- B1.2.2 Promoviendo iniciativas formativas que abarquen la dimensión humana, cristiana, pastoral y/o salesiana para todos los grupos de la casa.

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral
FECHA: Trienal*

- B1.2.3 (A1.1) Realizando propuestas formativas sobre salesianidad - espiritualidad para todos los grupos de la CEP, adaptadas a los diferentes niveles y necesidades.

*CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral
FECHA: Trienal*



OBJETIVO B1.3

Impulsar el primer anuncio evangelizador en todos los ambientes de forma competente y actualizada.

(POI 3.1.1 - POI 3.2.1 - PEPSI II.2.1.4 - DAFO: DA16/FO3/FO12/FO13)

ACCIONES:

- B1.3.1 Usando las redes sociales como un medio de evangelización por parte de todos los grupos y ambientes.

*CEP RESPONSABLE: Coor. C.S. / Coordinador Pastoral
FECHA: Trienal*

- B1.3.2 Cuidando la catequesis de primera comunión, implicando y formando a las familias.

*CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral
FECHA: Trienal*

- B1.3.3 Cuidando el primer anuncio a los jóvenes que se incorporan nuevos a nuestra casa (3 años, Internado, FPB...)

*CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Coordinador Internado / Coordinador Pastoral Escolar
FECHA: Trienal*

- B1.3.4 Buscando modos de personalizar los procesos de educación en la fe, en la Escuela y en el centro Juvenil (Acompañamiento, estableciendo niveles formativos, ...).

*CEP RESPONSABLE: Coor. Pastoral / Coor. Pastoral Escolar
FECHA: Trienal*

- B1.3.5 Animando a los jóvenes, desde los diferentes grupos y ambientes, a participar en el Itinerario de Educación en la Fe una vez realizada la Primera Comunión.

*CEP RESPONSABLE: Coor. Pastoral / Coor. Pastoral Escolar
FECHA: Trienal*



B2 Dimensión educativo-cultural

OBJETIVO B2.1:

Potenciar una sólida formación humana, cristiana, pastoral y salesiana de nuestros educadores que faciliten su testimonio vocacional.

(POI 5.3.2-PEPSI II.2.1.3 - DAFO: DA12/DA8/FO3/FO12)

ACCIONES:

- B2.1.1 Promoviendo la innovación educativa y formando en nuevas metodologías que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escuela/ CJ / Oberti *RESPONSABLE: Director P. / Jefes de Estudios / Coordinador Formación / Coordinador IEF* *FECHA: Trienal*

- B2.1.2 En la Escuela, presentando, formando y haciendo partícipes y corresponsables a todos los docentes en las acciones de pastoral.

Escuela *RESPONSABLE: Director P. / Jefes de Estudios / Coordinador Formación* *FECHA: Trienal*

- B2.1.3 En el Centro Juvenil, cuidando el Itinerario de Educación en la Fe y asegurando que todos los animadores se formen en su propio grupo y en formaciones específicas.

CJ *RESPONSABLE: Coordinador IEF / Coordinador Pastoral* *FECHA: Trienal*

OBJETIVO B2.2:

Educuar en el conocimiento de la realidad con sentido crítico en el compromiso sociocultural y en la participación ciudadana, para construir una sociedad más justa y un mundo más habitable.

(POI 4.1.2-PEPSI II.2.2.2 - DAFO: DA7/FO4/FO6)

ACCIONES:

- B2.2.1 Realizando en la Escuela, desde los seminarios, una concreción de las medidas a tomar para fomentar el sentido crítico en el compromiso sociocultural y en la participación ciudadana.

Escuela *RESPONSABLE: Director P. / Coordinador Seminario*
FECHA: Trienal

- B2.2.2 En la escuela, estudiando la posibilidad de un proyecto de aprendizaje y servicio para los alumnos de bachillerato.

Escuela *RESPONSABLE: Director P. / Jefe de Estudio Bach.*
FECHA: Trienal

- B2.2.3 En la escuela, aprovechando los proyectos interdisciplinares para abordar temática de carácter cívico y social.

Escuela *RESPONSABLE: Director P. / Jefes de Estudios/ Coord. Seminario* *FECHA: Trienal*

- B2.2.4 Dando a conocer la experiencia del voluntariado como transformador de la realidad social a través de testimonios y mesas redondas.

Escuela *RESPONSABLE: Director P. / Jefe de Estudio Bach.*
FECHA: Trienal

- B2.2.5 Integrando en los planes de formación la educación afectivo-sexual.

Escuela *RESPONSABLE: Director P. / Coordinador de Formación*
FECHA: Trienal

- B2.2.6 En el Centro Juvenil, ofreciendo experiencias de conocimiento de la realidad que nos rodea y mostrando la presencia de la Iglesia en las situaciones de más necesidad.

CJ *RESPONSABLE: Coordinador Pastoral* *FECHA: Trienal*



B3 Dimensión vocacional

OBJETIVO B3.1:

Generar una cultura vocacional que ayude a entender la vida como llamada-respuesta

(POI 5.1.1- PEPSI II.2.4.1 - DAFO: DA15/DA16/FO3/FO12)

ACCIONES:

- B3.1.1 Elaborando un Plan Vocacional que organice las diferentes iniciativas que trabajen la orientación vocacional para crear una cultura (mesas redondas, presentación de la vocación, presentación de Encuentros Vocacionales...).

CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Coordinador Pastoral Escolar FECHA: Trienal

- B3.1.2 Animando a nuestros jóvenes a participar en el Itinerario de Educación en la Fe, como clave dentro del proceso vocacional

CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Coordinador Pastoral Escolar / Coordinador IEF FECHA: Trienal

- B3.1.3 Ampliando las propuestas formativas de orientación vocacional, especialmente para alumnos que finalizan etapa. (PE 19-23)

Escuela RESPONSABLE: DOE/ Jefatura de Estudios
FECHA: trienal

- B3.1.4 Promoviendo la oración por las vocaciones en los diferentes grupos y ambientes de la casa.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador de Pastoral
FECHA: Trienal

OBJETIVO B3.2:

Potenciar la formación en el acompañamiento desde el Carisma Salesiano para el núcleo animador de nuestra obra.

(POI 3.3.2- PEPSI II.2.4.3 - DAFO: DA10/DA12/DA14/FO3/FO12)

ACCIONES:

- B3.2.1 En la Escuela, poniendo en marcha un Itinerario de Acompañamiento.

Escuela RESPONSABLE: Coor.Pastoral / Coor. Pastoral Escolar
FECHA: Implantación curso 21/22 – Desarrollo cursos siguientes

- B3.2.2 Promoviendo la formación en Acompañamiento de diferentes agentes de Pastoral.

CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Director T.
FECHA: Trienal

- B3.2.3 Corresponsabilizando a los tutores y docentes en el acompañamiento de los alumnos (desde las entrevistas de tutoría, el acompañamiento grupal y ambiental, presentando el Plan...) y en la participación en el IEF.

Escuela RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Coordinador Pastoral Escolar FECHA: Trienal

- B3.2.4 Promoviendo el Acompañamiento Personal en el IEF, por parte de cada uno de los animadores.

CJ RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Coordinador IEF
FECHA: Trienal

- B3.2.5 En el Centro Juvenil, asegurando que todos los animadores son acompañados.

CJ RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Coordinador CJ
FECHA: Trienal

- B3.2.6 En el proyecto Oberti, dando pasos para estructurar el acompañamiento de los destinatarios.

Oberti RESPONSABLE: Coordinador Oberti
FECHA: Trienal

**OBJETIVO B3.3:**

Suscitar, proponer y acompañar a jóvenes en el discernimiento vocacional.

(POI 5.1.3 - PEPSI II.2.4.4 - DAFO: DA15/FO12/FO3)

ACCIONES:

- B3.3.1 Fomentando la participación en los encuentros vocacionales inspectoriales, invitando personalmente a los destinatarios que estén más sensibilizados.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador de Pastoral
 FECHA: Trienal

- B3.3.2 Realizando entrevistas personales con los alumnos para ayudarles a tomar una decisión sobre su futuro.

Escuela RESPONSABLE: Tutores / Coordinador de Pastoral / DOE
 FECHA: Trienal

- B3.3.3 Realizando un acompañamiento personalizado de los alumnos con el objetivo de ofrecerles criterios para elegir sobre su futuro, desde el seminario de Orientación y/o desde el equipo de Pastoral.

Escuela RESPONSABLE: Tutores / Coordinador de Pastoral / DOE
 FECHA: Trienal





B.4 Dimensión de la experiencia asociativa

OBJETIVO B4.1:

Favorecer en todos nuestros ambientes la experiencia de grupo y comunidad, como lugar de crecimiento, vivencia y personalización de la fe.

(POI 5.3.1 - PEPSI II.2.3.1 - DAFO: DA9 / DA10 / FO2)

ACCIONES:

- B4.1.1 Optando por metodologías educativas y pastorales que favorezcan el trabajo en grupo.

CEP RESPONSABLE: Director P/ Coordinador Pastoral /
Coordinador Formación FECHA: Trienal

- B4.1.2 Impulsando la participación de los jóvenes en los grupos de fe del IEF y estudiando nuevas ofertas para jóvenes adultos (Comunidades Valdocco...), como posibilidad de vivir y seguir creciendo en la fe.

CEP RESPONSABLE: Coordinador Pastoral / Coordinador
IEFFECHA: Trienal

OBJETIVO B4.2:

Fomentar el conocimiento de los distintos grupos y ambientes de la casa, de manera que crezcamos en corresponsabilidad, identificación y afecto por cada uno de ellos, además de promover la participación y el crecimiento de los diferentes grupos/ambientes.

(POI 2.1 - PEPSI II.2.3.2 - DAFO: DA2 / DA3 / DA13 / DA14 / DA10 / FO7 / FO2 / FO9 / F14)

ACCIONES:

- B4.2.1 Presentando en la escuela los diferentes ambientes y grupos de la casa, a los alumnos y a las familias, e invitando a la participación en los mismos.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral
FECHA: Trienal

- B4.2.2 Mejorando la Comunicación Social de la Obra, haciendo partícipes a todos los grupos y ambientes.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador CS / Consejo
Obra FECHA: Trienal

- B4.2.3 Proponiendo encuentros-convivencias y otras actividades entre los ambientes y grupos de la casa, en la medida que la situación sanitaria lo permita.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Consejo Obra
FECHA: Trienal



**OBJETIVO B4.3:**

Fomentar el trabajo en red entre los diferentes grupos y ambientes de la casa, y con otras estructuras sociales y/o eclesiales.

(POI 4.2.3 - PEPSI II.2.3.3 – DAFO: DA13 / DA14 / FO2 / FO5 / FO7 / FO 14)

ACCIONES:

- B4.3.1 Dando a conocer y haciendo partícipes a todos los grupos/ambientes de la casa de las diferentes actividades e iniciativas de cada uno de ellas.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador CS / Consejo
Obra FECHA: Trienal

- B4.3.2 Aprovechando el Consejo de la Obra como órgano de coordinación y dinamización entre los diferentes grupos y ambientes de la Casa.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Consejo Obra
FECHA: Trienal

- B4.3.3 Participando en las diferentes iniciativas a las que se nos inviten desde los diferentes organismos locales y/o eclesiales.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Consejo Obra
FECHA: Trienal

OBJETIVO B4.4:

Revitalizar y dinamizar los diferentes grupos y ambientes de la casa.

(POI 4.2.3 - PEPSI II.2.3.3 – DAFO: DA13 / FO2 / FO5 / FO7 / FO 14)

ACCIONES:

- B4.4.1 Buscando a personas identificadas con la obra que asuman esta responsabilidad en cada uno de los grupos.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador CS / Consejo
Obra FECHA: Trienal

- B4.4.2 Acompañando a los grupos de la Casa con la presencia de los salesianos.

CEP RESPONSABLE: Director T. FECHA: Trienal

- B4.4.3 Formando a los agentes de pastoral, directivos y otras personas que puedan ocupar esos cargos en la visión creyente de la vida y de la intervención educativa.

CEP RESPONSABLE: Director T. / Coordinador Pastoral
FECHA: Trienal





C. AMBIENTES

El PEPS se hace realidad en una determinada zona a través de una pluralidad de formas determinadas, en primer lugar, por las necesidades de aquellos a quienes nos dedicamos y de los ambientes en los que viven, sobre todo, los ambientes de pobreza económica, política y cultural. Por tanto, realizamos nuestra misión, principalmente, mediante actividades y obras en las que nos sea posible promover la educación humana y cristiana de los jóvenes, como son: el oratorio y el centro juvenil, la escuela y los centros profesionales, las residencias y las casas para jóvenes en dificultad, las parroquias y residencias misioneras, los centros especializados en el campo pedagógico y catequético, las casas de ejercicios espirituales. Estamos presentes, además, en el sector de la comunicación social y en cualquier otra obra y forma de presencia entre los jóvenes. Mediante esta pluralidad de obras y servicios se manifiesta la unidad y, al mismo tiempo, la riqueza del proyecto salesiano. Cada obra y estructura aporta al conjunto lo que tiene de específico y colabora para realizar el criterio oratoriano del artículo 40 de las Constituciones: ser para los jóvenes “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida y patio donde encontrarse como amigos y vivir con alegría”.

C1 Ambiente escuela

OBJETIVO C1.1:

Mejorar la atención al alumnado a través de programas de atención a la diversidad: establecer programas educativos que favorezcan la atención a las nuevas pobrezas juveniles en la escuela.

(PE 4.1.6 - Plan Estratégico Inspectorial de Escuelas – AEP - Objetivo 3 - PEPSI: CEP 1.7/ Educativo cultural 2.2 - POI: 4. Preferencia por los jóvenes en riesgo de exclusión 1, 2, 3 - DAFO: FO3 / FO4/ FO8)

ACCIONES:

FORMATIVAS:

- C1.1.1 Mejorando las programaciones a partir del Proyecto Educativo.
- C1.1.2 Desarrollando programas de atención a la diversidad.
- C1.1.3 Participando en formaciones inspectoriales y nacionales: directivos, nuevas contrataciones, afectividad-sexualidad...
- C1.1.4 Revisando el protocolo de acogida, formación y acompañamiento de nuevas contrataciones: asignando tutores y realizando entrevistas periódicas.

RESPONSABLE: Orientador /DOE, Coord. Formación, Director centro, Director titular FECHA: Curso 2021-22 /2022-23/2023-24.

Revisión trimestral



EVALUACIÓN INICIAL

- C1.1.5 Estableciendo reuniones de equipos docentes.
- C1.1.6 Realizando reuniones de tránsito en todos los cursos.
- C1.1.7 Actualizando el protocolo para la mejora de las actas de evaluación.
- C1.1.8 Incorporando datos particulares de la reunión de tránsito.
- C1.1.9 Reflexionando acerca de los datos incorporados en el cierre de las actas de evaluación.
- C1.1.10 Incorporando en Séneca programas de atención a la diversidad.

RESPONSABLE: Tutor, Profesorado, DOE

FECHA: Curso 2021-22. Primer Trimestre

- C1.1.11 Revisando el funcionamiento de la reunión de equipos docentes.
- C1.1.12 Revisando la sistemática de los tránsitos de curso.
- C1.1.13 Revisando el protocolo sobre actas de evaluación (cierre y datos particulares).
- C1.1.14 Mejorando los programas de atención a la diversidad.

RESPONSABLE: Tutor, Profesorado, DOE

FECHA: Curso 2022-23. Primer Trimestre

PROCESOS:

- C1.1.15 Elaborando el POAT a partir de las aportaciones del profesorado.
- C1.1.16 Usando el módulo de Qe para la gestión de la AD.

RESPONSABLE: DOE, SGC

FECHA: Curso 2021-22. Primer Trimestre

- C1.1.17 Revisando los planes que componen el POAT.

- C1.1.18 Reflexionando sobre la gestión de la AD.

RESPONSABLE: DOE, SGC

FECHA: Curso 2022-23. Primer Trimestre

OBJETIVO C1.2:

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las opciones fundamentales del sistema preventivo.

(PE 4.2.6 - Plan Estratégico Inspectorial de Escuelas – AEP – Objetivo 2. PEPSI: Educación en la fe 1.3/ Educativo cultural 2.1. / 2.2. Experiencia asociativa 3.1. - DAFO: FO3 /FO4 / FO8)

ACCIONES:

FORMATIVAS:

- C1.2.1 Estableciendo metodologías activas acordes al ideario del centro.

RESPONSABLE: Coordinación formación / Equipo directivo

FECHA: Curso 2021-22. Primer Trimestre 1º trimestre

PLANES Y PROYECTOS:

- C1.2.2 Consolidando proyectos interdisciplinares en todo el centro.

- C1.2.3 Fomentando las reuniones de coordinación horizontal y vertical.

- C1.2.4 Revisando las aportaciones del PEPS local.

- C1.2.5 Revisando la implantación y ejecución del Proyecto Educativo de Centro.

RESPONSABLE: Docentes, Seminarios / ciclos / etapas, ETCP, Jefaturas de estudio FECHA: Curso 2021-22. Primer Trimestre. Todo el curso

PROGRAMACIONES

- C1.2.6 Creando unidades compartidas de Google Drive con todas las materias.

RESPONSABLE: Docentes, Seminarios / ciclos / etapas



OBJETIVO C1.3:

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la reflexión y la revisión de la práctica docente.

(PE 4.2.6 - Plan Estratégico Inspectorial de Escuelas – AEP – Objetivo 2. – PEPSI: Educación en la fe 1.3/ Educativo cultural 2.1. / 2.2. Experiencia asociativa 3.1. ---DAFO: FO3 /FO4 / FO8)

ACCIONES:

FORMATIVAS

- C1.3.1 Desarrollando sesiones de formación en planes estratégicos.

RESPONSABLE: Coord. Formación, Equipo Directivo

FECHA: Curso 2022-23. Primer trimestre

PLANES Y PROYECTOS

- C1.3.2 Consolidando proyectos interdisciplinares en todo el centro.
- C1.3.3 Revisando las reuniones de coordinación horizontal y vertical.
- C1.3.4 Revisando las aportaciones del PEPS local.
- C1.3.5 Reflexionando la implantación y ejecución del Proyecto Educativo de Centro.
- C1.3.6 Revisando el Plan Estratégico con el objetivo de realizar aportaciones para el siguiente.

RESPONSABLE: Docentes, Seminarios / ciclos / etapas, ETCP, Jefaturas de estudio

FECHA: Curso 2022-23. Final de curso

PROGRAMACIONES

- C1.3.7 Revisando el uso de unidades compartidas de Google Drive con todas las materias.
- C1.3.8 Revisando los acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación horizontal y vertical.

RESPONSABLE: Docentes, Seminarios / ciclos / etapas

FECHA: Curso 2022-23. Final de curso



OBJETIVO C1.4:

Ampliar las propuestas formativas de orientación vocacional, especialmente para alumnos que finalicen etapa.

(PE 4.3.6 - Plan Estratégico Inspectorial de Escuelas – AEP - OBJETIVO 1 -- PEPSI: CEP 1.1. Educación en la fe. 1.1. /1.3 / 1.4. Educativo cultural 2.1. -- POI: 3. Sentido evangelizador de la misión 2 y 3 / 5. Animación vocacional 1,2,3. -- DAFO: DA15 / FO3 / FO12)

ACCIONES:

- C1.4.1 Aplicando el programa de orientación específico para Secundaria, FPB y Bachillerato.

RESPONSABLE: DOE, Jefatura de Estudios

FECHA: Curso 2021-22. Revisión en el curso. Curso 2022-23.

- C1.4.2 Dando a conocer a los padres las propuestas en iniciativas de orientación a través de las reuniones grupales de entrega de notas.

RESPONSABLE: DOE, Jefatura de Estudios, Docente Tutor

FECHA: Curso 2021-22. Trimestral

- C1.4.3 Organizando visitas a universidades por alumnos de 2º Bachillerato. Realizando jornadas de orientación. Charlas de orientación del ejército para alumnos de 4º ESO, Bachillerato y 2º FPB.

RESPONSABLE: DOE, Jefatura de Estudios

FECHA: Curso 2021-22 / Curso 2022-23. 1º y 2º trimestre

- C1.4.4 Haciendo revisión y propuestas de mejora para las acciones de orientación profesional vocacional.

RESPONSABLE: DOE, Jefatura de Estudios,

FECHA: Curso 2022-23.

- C1.4.5 Desarrollando entrevistas personales a través del DOE.

RESPONSABLE: DOE, Jefatura de Estudios

FECHA: Curso 2021-22 / Curso 2022-23.

- C1.4.6 Ofreciendo momentos y acciones que favorezcan una sólida formación humana y cristiana de nuestros jóvenes, que facilite el descubrimiento de su vocación personal y su compromiso social.

RESPONSABLE: Coord. Pastoral Escolar, Tutor-profesor

FECHA: Curso 2021-22. Reflexión y revisión Curso 2022/23

- C1.4.7 Acompañando a los alumnos, cuidando las entrevistas personales de tutores y profesores y otros momentos de intervención.

RESPONSABLE: Coord. Pastoral Escolar, Tutor-profesor

FECHA: Curso 2021-22. Revisión Curso 2022-23





C2 Ambiente Oratorio - Centro Juvenil

OBJETIVO C2.1

Potenciar la identidad cristiana y el testimonio cristiano de cada animador.

(POI 5.3.1 - PEPSI II.2.1 - PEPSI III.1.2.3 - DAFO: DA12 / DA16 / FO2)

ACCIONES

- C2.1.1 Cuidando los momentos formativos y celebrativos del equipo de animadores, en el grupo de referencia, en la oración personal y comunitaria, en la eucaristía, los encuentros y campamentos.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Formación

FECHA: Anual

- C2.1.2 Dando calidad a la formación desde la escuela local de animadores y desde el resto de iniciativas locales e inspectoriales de formación.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Formación

FECHA: Anual

- C2.1.3 Apostando por el acompañamiento espiritual mediante entrevistas periódicas, promoviendo el proyecto de vida, así como la formación local e inspectorial sobre el acompañamiento espiritual.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Formación

FECHA: Anual

- C2.1.4 Elaborando un plan de formación diferenciado por niveles para los animadores y demás agentes de pastoral juvenil.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Formación

FECHA: Anual

- C2.1.5 Promoviendo un acompañamiento sistemático, por parte de los responsables locales, a los animadores del Itinerario de Educación en la Fe.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Formación

FECHA: Anual

- C2.1.6 Cuidando la participación y formación de los animadores a distintos niveles: título de animación de tiempo libre, curso de acompañamiento, oración y vida espiritual y pastoral juvenil y vocacional.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Formación

FECHA: Anual



OBJETIVO C2.2

Dar un claro sentido evangelizador a las diferentes actividades del Centro Juvenil Aldaba.

(POI 5.3.1 - PEPSI II.2.1 - PEPSI III.1.2.3 - DAFO: DA12 / DA16 / FO2)

ACCIONES

- C2.2.1 Ofreciendo momentos de oración, silencio y celebración de la fe, que ayuden a profundizar a una vivencia intensa de la vida cristiana.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinadores etapas IEF

FECHA: Anual

- C2.2.2 Planificando actividades significativas de la fe en el ámbito local e inspectorial: Campobosco Nacional, Camino de Santiago, encuentros de pastoral juvenil...

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador formación

FECHA: Anual

- C2.2.3 Cuidando especialmente la etapa de Catecumenado Sal-Terrae.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Catecumenado

FECHA: Anual

- C2.2.4 Estudiando la propuesta de las comunidades Valdocco.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Director T.

FECHA: 22-23

- C2.2.5 Proponiendo una Eucaristía propia del Centro Juvenil.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador liturgia

FECHA: Anual

- C2.2.6 Dando a conocer y trabajando a fondo el IEF (guía del animador).

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador Formación

FECHA: Anual

- C2.2.7 Revisando trimestralmente la marcha de los grupos de fe (cualitativa y cuantitativamente).

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador IEF

FECHA: Anual





OBJETIVO C2.3

Realizar una propuesta que resulte atractiva para los jóvenes en el tiempo libre por parte del centro juvenil Aldaba.

(POI 5.3.1 - PEPSI II.3.1 - DAFO: FO1 / FO2 / FO5/ DA9)

ACCIONES

- C2.3.1 Retomando los campeonatos y competencias deportivas como una propuesta fuerte del deporte educativo.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador CJ FECHA: Anual

- C2.3.2 Ofertando actividades propias del centro juvenil: fiestas, acampadas, salidas de fin de semana, excursiones...

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinadores ámbitos

FECHA: Anual

- C2.3.3 Remodelando los espacios del centro juvenil: pintura, dibujos, mobiliario, arreglo de la capilla...

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinadores ámbitos

FECHA: Anual

- C2.3.4 Proponiendo a los jóvenes experiencias de voluntariado social.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinadores ámbitos

FECHA: Anual



OBJETIVO C2.4

Fomentar la implicación y el trabajo con las familias en la pastoral.

(POI 3.4.1- PEPSI II.1.5 - DAFO: DA5/FO10/FO12)

ACCIONES

- C2.4.1 Realizando reuniones informativas con padres, formación, implicando a los padres con alguna actividad concreta.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador CJ FECHA: Anual

- C2.4.2 Llevando a cabo jornadas de puertas abiertas en las que se convoque a los padres y a los animandos para que puedan conocer el centro juvenil.

RESPONSABLE: C. Pastoral / Coordinador CJ FECHA: Anual



C3 Ambiente “Jóvenes en riesgo de exclusión social”

OBJETIVO C3.1

Lograr la promoción académica de los destinatarios escolarizados.

(PEPSI III.5.ÁREA EDUCATIVO PASTORAL.5 - DAFO: DA8/FO4/FO3)

ACCIONES:

- C3.1.1 Acompañando sus procesos de aprendizaje diariamente, así como monitorizando su evolución en coordinación con los centros escolares de pertenencia.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.1.2 Desarrollando una base de recursos educativos *online*, que favorezca la autonomía de voluntarios y destinatarios.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.1.3 Ofreciendo actividades lúdicas que trabajen las áreas de ocio, cultura, medioambiente y deporte.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.1.4 Manteniendo la realización actividades estivales (escuela de verano y campamento).

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

OBJETIVO C3.2

Mejorar la respuesta a las necesidades de las familias integrantes del Proyecto Oberti.

(POI 3.4.1- PEPSI II.1.5 - DAFO: DA5/FO10/FO12)

ACCIONES:

- C3.2.1 Acompañando a las familias con la dirección del proyecto como persona de referencia de dicho proceso.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.2.2 Derivando bienes de primera necesidad como vestuario (ropero Oberti) o alimentos.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.2.3 Facilitando servicios de asistencia psicológica para los casos con necesidades detectados por el equipo técnico.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.2.4 Incorporando momentos de formación del nuevo personal contratado, para su conocimiento de los métodos de trabajo, de las familias y del carisma salesiano.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Dirección T. FECHA: Anual





OBJETIVO C3.3

Generar una cultura de mejora continua dentro de la organización que lleve a una optimización del funcionamiento de los procesos existentes.

(PEPSI III.5.ÁREA RECURSOS HUMANOS - DAFO: DA12 / DA8 / DA7 / FO8 / FO6)

ACCIONES:

- C3.3.1 Acompañando y formando a los voluntarios inscritos, así como renovando e incrementando los convenios de colaboración con entidades externas.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.3.2 Sistematizando y digitalizando procesos de trabajo y de recopilación de datos.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual

- C3.3.3 Incrementando nuestras vías de comunicación y financiación, presencia en redes e incidencia política.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Técnicos FECHA: Anual



OBJETIVO C3.4

Consolidar a “Proyecto Oberti” como proyecto misionero de la obra salesiana de Utrera, con un carácter transversal a todos los ambientes y miembros de la familia salesiana que la componen.

(PEPSI III.5.ÁREA DE COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN - DAFO: DA6 / DA14 / DA7 / FO6 / FO7)

ACCIONES:

- C3.4.1 Manteniendo un espacio de información en las reuniones del Consejo de la CEP para tener un estado actualizado de los avances y necesidades del proyecto.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Dirección T. FECHA: Anual

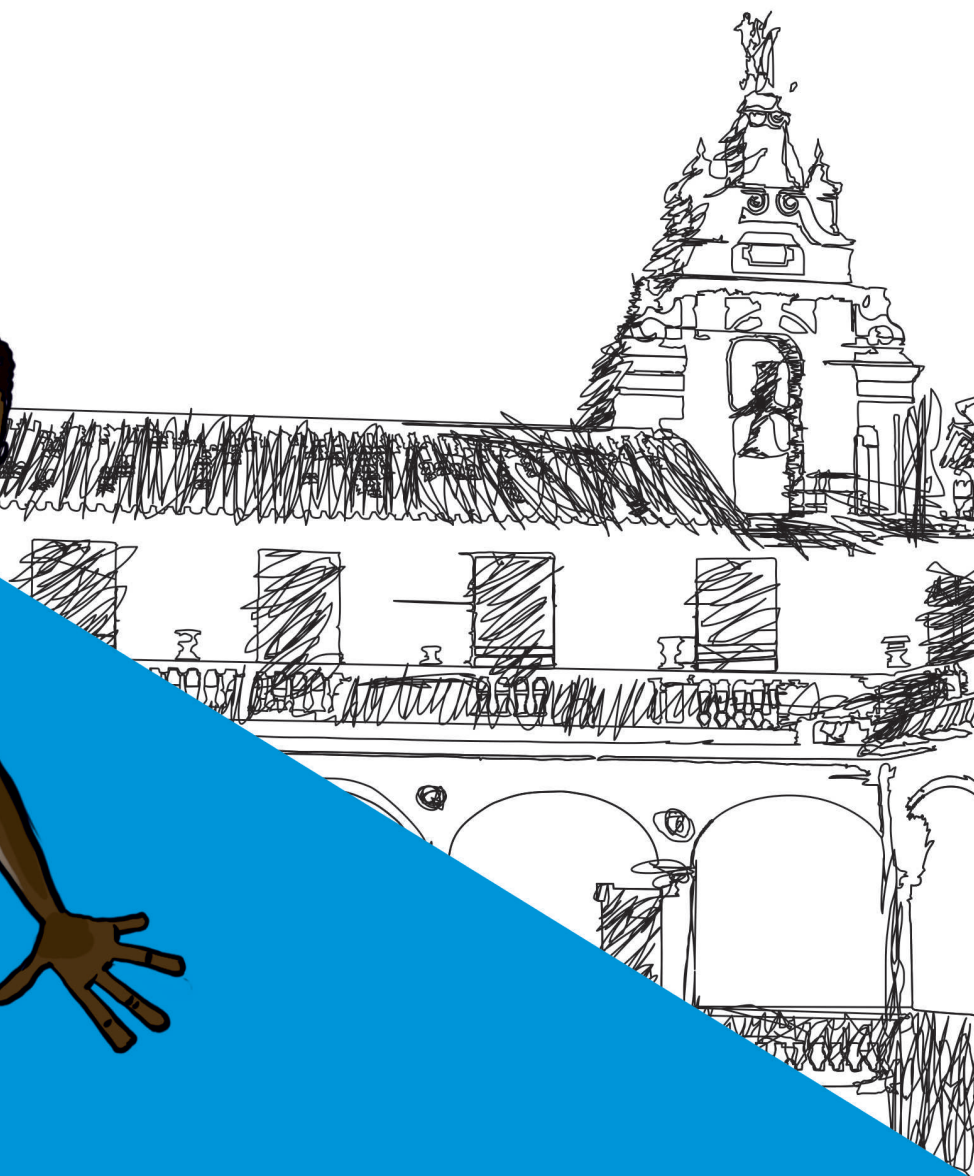
- C3.4.2 Fomentando la participación de los miembros de la CEP en las tareas de colaboración y voluntariado del Proyecto.

RESPONSABLE: C. Oberti/ Dirección T. FECHA: Anual

- C3.4.3 Apadrinando cada grupo, objetivos concretos de la programación anual de Oberti, asegurando su viabilidad y consecución.

RESPONSABLE: Consejo CEP/ Dirección T. FECHA: Anual





4 Evaluación



4 EVALUACIÓN

Para garantizar el cumplimiento y desarrollo del Proyecto Educativo Pastoral, se establece el siguiente orden de actuación para la evaluación del mismo:

Revisión	Periodicidad	Responsables
Trienio 2022-2025	Anual	Consejo de la CEP y grupos de la familia salesiana
Trienio 2022-2025	Anual	Equipo directivo y claustro de profesores
Trienio 2022-2025	Anual	Consejo de Centro Juvenil y animadores
Trienio 2022-2025	Anual	Director Titular, coordinador, técnicos y voluntarios del Proyecto Oberti



Colaboran:



2021 LIMPIEZAS Y MANTENIMIENTOS INTEGRALES MG, S.L.

C/ PRECIOSA Nº 4. UTRERA (SEVILLA)

MOVIL 606.113.763 FIJO: 955865089
oficina.limpiezasmg@gmail.com



ECOLAB®



Polígono Hacienda Dolores, Calle 7, Naves 25-33 - Apdó. Correos 238 41500 Alcalá de Guadaíra (Sevilla)
Tfnos.: 902 996 883 - 955 634 208 • Fax 902 158 766 - 955 634 209 • Móvil: 620 955 718
pedidos@ceamardistribuciones.com • marketing@ceamardistribuciones.com

Distribuidor de productos de limpieza, higiene, lavandería y maquinaria industrial.



Bienvenido a nuestro comedor, un espacio de salud y seguridad, diseñado específicamente para atender a vuestros hijos e hijas para que su alimentación sea un momento de placer y diversión, con todas las garantías





salesianos



salesianos

COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN